Краснодарский край

Муниципальное образование Белореченский район

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа № 21

станицы Бжедуховской

УТВЕРЖДЕНО

решение педсовета протокол №11

от 31.08. 2015 года

Председатель педсовета

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_М.Л.Халилов

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

По предмету*: русский язык*

Ступень обучения: *начальное общее, 4 класс*

Количество часов:*152* ч Уровень: *базовый*

Составитель**:** *Яблоновская Светлана Вячеславовна*

Программа разработана на основе авторской программы по русскому языку

С.В. Иванова - М.: «Вентана-Граф», 2011 г.

**Пояснительная записка**

Главной целью современного школьного образования является развитие ребёнка как компетентной личности путём включения его в различные виды ценностной человеческой деятельности: учёба, познания, коммуникация, профессионально-трудовой выбор, поиск смыслов жизнедеятельности. С этих позиций обучение рассматривается как процесс овладения не только определённой суммой знаний и системой соответствующих умений и навыков, но и как процесс овладения компетенциями. Программа курса «Русский язык» реализует основные положения концепции лингвистического образования младших школьников. Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи с литературным чтением.

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» разработана на основе Примерной основной образовательной программы начального общего образования, учебно-методического комплекта «Начальная школа XXIвека», «Русский язык» ч.1,2 - 4 класс (авторы С.В. Иванов, А.О. Евдокимова, М.И).

**Таблица тематического распределения количества часов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Название** | **4 класс** |
|  | **Систематический курс** |  |
| **1** | Лексика |  |
| **2** | Фонетика и графика | 6 |
| **3** | Состав слов (морфемика) | 6 |
| **4** | Морфология | 36 |
| **5** | Синтаксис | 17 |
| **6** | Орфография и пунктуация | 52 |
| **7** | Развитие речи | 27 |
| **8** | Резерв | 28 |
|  | Повторение |  |
|  | **Итого:** | **152** |
|  |  |  |

Учебный предмет «Русский язык» занимает ведущее место в начальном образовании, поскольку направлен на формирование функциональной грамотности младших школьников.

От успехов в изучении русского языка во многом зависит качество подготовки ребёнка по другим школьным предметам.

Задачи обучения русскому языку в начальных классах разнообразны и тесно взаимосвязаны:

• овладение речевой деятельностью в разных её видах (чтение, письмо, говорение, слушание);

• усвоение основ знаний из области фонетики и графики, грамматики (морфология и синтаксис), лексики (словарный состав языка), морфемики (состав слова);

• формирование каллиграфических, орфографических и пунктуационных навыков, речевых умений, обеспечивающих восприятие, воспроизведение и создание высказываний в устной и письменной форме;

• обогащение словарного запаса, умение пользоваться словарями разных типов;

• эстетическое, эмоциональное, нравственное развитие школьника;

• пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

В программу русского языка отобраны знания из области фонетики, графики, лексики, морфемики, грамматики (морфологии, синтаксиса), а также орфографии и пунктуации. Наряду с лингвистическими знаниями в программу включены и элементарные сведения из области речеведения: текст, тема и основная мысль текста, заголовок, структура, типы речи (повествование, описание, рассуждение), стили и изобразительно-выразительные средства речи.

Поскольку все стороны языка - фонетическая, грамматическая, словообразовательная, лексическая - взаимосвязаны, то в каждом классе проводится изучение всех подсистем языка. В программе курса «Русский язык» выделяются три блока, каждый из которых соответствует целям обучения русскому языку: «Как устроен наш язык», «Правописание» и «Развитие речи». Под блоками понимается система уроков, реализующих общую цель обучения. В рамках уроков одного блока реализуется только одна цель. Уроки каждого блока перемежают друг друга и объединяются изучаемой языковой единицей.

Важной отличительной стороной данной программы учебного курса «Русский язык» является ориентация ученика не на заучивание определений и правил, а на

ознакомление с устройством и функционированием родного языка, овладение умениями выделения и характеристики языковых единиц с опорой на алгоритмы. Материал, превышающий уровень требований, призван расширить кругозор учащихся, познакомить с интересными фактами и явлениями из жизни родного языка, что позволяет реализовать дифференцированный и индивидуальный подход к обучению.

В 4-х классах программа учебного предмета «Русский язык» рассчитана на обучение - 5 часов в неделю в первом полугодии и 4 часа в неделю во втором полугодии, (на 34 учебных недели 152 часа в год).

Изучение учебного предмета «Русский язык» направлено на развитие младшего школьника как личности, полноценно владеющей устной и письменной речью, безошибочного письма. Формируя эти навыки, мы стремимся к тому, чтобы ученик стал культурным человеком. Знакомя учащихся с основными положениями лингвистики, мы тем самым формируем у них научное представление о системе и структуре родного языка, развиваем логическое и абстрактное мышление, представляем родной (русский) язык как часть окружающего мира.

**Результаты освоения учебного предмета «Русский язык»**

• В сфере личностных универсальных учебных действий:

- овладение грамотой (навыками и умениями чтения и письма);

- расширение активного и пассивного словарного запаса учащихся;

- овладение навыками и умениями различных видов устной и письменной речи;

- овладение орфографией и пунктуацией, а также другими технологическими компонентами письма;

- овладение навыками и умениями понимания и анализа текстов разных видов;

- систематизация языковых, прежде всего грамматических, знаний;

- раскрытие для учащихся воспитательного потенциала родного языка;

- формирование у учащихся языкового чутья.

• В сфере познавательных универсальных учебных действий:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников, в том числе контролируемом пространстве Интернета;

- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы;

- строить сообщения в устной и письменной форме;

- выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

- осуществлять синтез как составление целого из частей;

- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;

- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

- обобщать на основе выделения сущностной связи;

- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

- устанавливать аналогии.

• В сфере коммуникативных универсальных учебных действий:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;

- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;

- формулировать собственное мнение и позицию;

- строить понятные для партнёра высказывания;

- задавать вопросы.

• В сфере регулятивных универсальных учебных действий:

- принимать и сохранять учебную задачу;

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации во внешнеречевом плане;

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

- адекватно воспринимать оценку учителей, товарищей, родителей;

- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учёта характера сделанных ошибок.

**Систематический курс**

**Фонетика и графика –** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный - согласный; гласный ударный -безударный; согласный твердый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий

- глухой, парный - непарный. Деление слов на слоги. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

**.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ь и ь.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь;* в словах с йотированными гласными е, ё, /о, я;в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробел между словами, знак переноса, красная строка *(абзац).* Знание алфавита: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика –** *(изучается во всех разделах курса).* Понимание слова как единства звучания и значения. Нахождение в словаре значения слова; определение значения слова в тексте. Осознание словарного богатства русского языка. Различение однозначных и многозначных слов. Различение прямого и

переносного значения слова: анализ образцов использования в тексте. Синонимы и антонимы: наблюдение в эталонных текстах, использование в речи.

**Состав слова (морфемика) –**Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того лее слова.Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных

слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в слове корня, основы, окончания, приставки, суффикса. Осознание значения суффиксов и приставок.Образование новых слов (однокоренных) с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.

**Морфология –** Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных,, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. Морфологический разбор имен существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на *-ий, -ья, -ов, -ин.* Морфологический разбор имен прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов.

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений.Отличие предлогов от приставок.

Союзы *и, а, но,* их роль в речи. Частица *не,* её значение.

**Синтаксис –** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, *а, но.* Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Различение простых и сложных предложений.

**Орфография и пунктуация -** Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

• сочетания *жи*— *ши,* ***ча***— *ща, чу* — щу в положении под ударением;

• сочетания *чк*— *чн,*

• перенос слов;

• прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

• проверяемые безударные гласные в корне слова;

• парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

• непроизносимые согласные;

• непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

• гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

• разделительные ь и ь;

• мягкий знак после шипящих на конце имен существительных ***(ночь, рожь, мышь),***

• безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, ~ин),*

*•* безударные окончания имен прилагательных;

• раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

• ***не*** с глаголами;

• мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа ***(пишешь, учишь),***

• безударные личные окончания глаголов;

• раздельное написание предлогов с другими словами;

• знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

• знаки препинания в предложениях с однородными членами.

**Развитие речи -** Осознание ситуации общения: где, с кем и с какой целью происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Диалог (спор, беседа). Выражение собственного мнения, его аргументация с учетом ситуации общения. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Практическое овладение устными монологическими высказываниями: словесный отчет о выполненной работе; связные высказывания на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Выражение и развитие законченной мысли в тексте.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста *(абзацев).*

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста *(абзацев).*

План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Типы текстов: описание, повествование, *рассуждение,* их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравительной открытки.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи (с опорой на материал раздела «Лексика»): использование в текстах многозначных слов, синонимов, антонимов.

Знакомство с основными видами сочинений и изложений (без заучивания учащимися определений): изложения подробные и сжатые, полные, выборочные и изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.

**Повторение**

**Таблица тематического распределения количества часов и планируемых результатов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание учебного предмета** | | | **Тематическое планирование** | **Количество часов** | | | | **Характеристика деятельности обучающихся** |
| **1 кл** | **2 кл** | **3 кл** | **4 кл** |
| **Систематический курс** | | | |  |  |  |  |  |
| **Фонетика и графика** | | | |  |  |  | **6** |  |
| Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные звуки и буквы. Гласные буквы е, *ё, ю,* я, их функции. Согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие. Согласные парные и непарные по твердости—мягкости, звонкости—глухости. Слог. Ударение. *Фонетический анализ слова* | Звуки речи и буквы. Обозначение звуков речи на письме. Гласные и согласные звуки и их буквы. Отсутствие при произнесении звука преграды в ротовой полости как отличительный признак гласных звуков. Ударные и безударные гласные звуки в слове. Согласные звуки. Согласные твердые и мягкие (парные и непарные). Обозначение мягкости согласных на письме буквами *и, е, ё, ю, ь.* Согласные звонкие и глухие (парные и непарные). Дифференциация сходных звуков и обозначающих их букв. Пропедевтика замен букв. Слог. Деление слов на слоги. Роль ударения. Устный фонетический анализ слова. Частичный письменный фонетический анализ слова | |  |  |  |  | **Классифицировать** звуки русского языка по значимым основаниям (например, в ходе заполнения пропусков в таблице «Звуки русского языка»). **Характеризовать** звуки (гласные ударные - безударные; согласные твёрдые - мягкие, звонкие - глухие). **Определять** звук по его характеристике. Соотносить звук (выбирая из ряда предложенных) и его качественную характеристику.  **Группировать** звуки по заданному основанию.  **Приводить** примеры гласных звуков, твёрдых - мягких, звонких - глухих согласных.  **Группировать** слова с разным соотношением количества звуков и букв (количество звуков = количеству букв, количество звуков ). |
| **Состав слова (морфемика)** | | |  |  |  | **6** |  |
| *Форма слова.* Окончание. Основа слова. Корень слова.  Однокоренные слова. Чередование  согласных в корнях. Суффикс.  Приставка. Значение суффиксов и приставок. | Окончание как часть слова.  Изменение формы слова.  Практическое усвоение способов  изменения формы слова. Корень как часть слова и общая часть родственных слов. Однокоренные(родственные слова). *Наблюдение над корнями слов с чередованием согласных.* Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Суффикс и приставка как части слова. Значение суффиксов и приставок. *Разбор слова по составу (морфемный анализ).* | |  |  |  |  | **Объяснять**  способы изменения формы слова, действия изменения формы слова.  **Различать** изменяемые и неизменяемые слова, включать неизменяемые слова в предложения.  **Контролировать** правильность объединения слов в группу: уметь обнаруживать лишнее слово в ряду предложенных (например, синоним в группе родственных слов или слово с омонимичным корнем в ряду родственных слов).  **Строить** алгоритм разбора слова по составу, разбирать слова по составу в соответствии с предложенным алгоритмом.  **Анализировать** заданную схему состава слова и подбирать слова заданного состава. **Объяснять** значение слова - давать развернутое толкование значения слова. **Различать** родственные слова и формы слова.  **Объяснять** роль и значение суффиксов/приставок.  **Анализировать** текст с установкой на поиск в нем родственных слов, слов с заданными приставками, с заданными суффиксами. **Моделировать** слова заданного состава (в том числе в процессе игры типа «Составь слово, в котором корень, как в слове ..., приставка, как в слове ..., окончание, как в слове ...») |
| **Лексика** | | |  |  |  |  |  |
| Слово и его лексическое значение. Слово в словаре и тексте. Определение значения слова в толковом словарике учебника. Слова однозначные и многозначные. *Синонимы. Антонимы* | Слово и его значение. Значение слова в толковом словаре и тексте. Слова однозначные и многозначные.  Наблюдение за многозначными словами в предложениях. *Слова-синонимы. Наблюдение за синонимами в тексте. Слова-антонимы* | |  |  |  |  | **Представлять** (прогнозировать) необходимость использования дополнительных источников для уточнения значения незнакомого слова. В процессе практической деятельности **осваивать** принцип построения толкового словаря. **Определять** (выписывать) значение слова, пользуясь толковым словариком в учебнике или толковым словарем (сначала с помощью учителя, затем самостоятельно).  **Составлять** собственные толковые словарики, внося в них слова, значение которых ранее было неизвестно. **Наблюдать** за использованием в тексте синонимов.  **Реконструировать** текст, выбирая из ряда синонимов наиболее подходящий для заполнения пропуска в предложении текста.  **Контролировать** уместность использования слов в предложениях, находить случаи неудачного выбора слова, **корректировать** обнаруженные ошибки, выбирая наиболее точный синоним.  **Составлять** (в процессе коллективной деятельности и самостоятельно) словарь устаревших слов по материалам работы со сказками.  **Объяснять** значение фразеологизмов. Соотносить соответствующие им рисунки. Создавать шуточные рисунки, основанные на значения слов, фразеологизма. |
|  |  | |  |  |  |  | **Анализировать** употребление в тексте слов в прямом и переносном значении. **Сравнивать** прямое и переносное значения слов, подбирать предложения, в которых слово употреблено в прямом/переносном значении.  **Оценивать** уместность использования слов в тексте, выбирать из ряда предложенных слова для успешного решения коммуникативной задачи. |
| **Морфология** | | |  |  |  | **36** |  |
| Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.* Имя существительное: общее значение. Род и число имен существительных. Падеж. *Падеж; и предлог: образование предложно-падежной формы.*  Склонение имён существительных. Нахождение собственных имён существительных. Имя прилагательное: общее значение.  Изменение имён прилагательных по родам, числами падежам.  *Словообразование имён прилагательных.* Местоимение. Личные местоимения. Употребление личных местоимений в речи. *Склонение личных местоимений.*  Глагол как часть речи. Значение глагола, глагольные вопросы.  Начальная форма глагола. *Глаголы совершенного и несовершенного вида.* Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее и будущее время глаголов. Изменение глаголов по лицам. Изменение глаголов по родам в прошедшем времени. Изменение глаголов по лицам в настоящем и будущем времени. Изменение глаголов по числам. Спряжение глаголов. *Словообразование глаголов от других частей речи* | Части речи, их значение и признаки. *Самостоятельные и служебные части речи.*  Имя существительное, его значение, признаки, использование в речи. Род имён существительных:  мужской, женский, средний. Число имён существительных. Изменение имён существительных по числам. Изменение имён существительных по падежам. *Падеж и предлог: образование предложно-падежной формы имен существительных.* Склонение имён существительных: 1, 2 и 3-е склонение. Определение склонения имён  существительных по форме им. п. ед. ч. Нахождение собственных имён  существительных. *Морфологический*  *разбор имён существительных.*  Имя прилагательное, его значение, признаки, использование в речи. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам. Связь (согласование) имени прилагательного с именем существительным.  *Морфологический разбор имен*  *прилагательных.* Местоимение, его значение, признаки, использование в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица. Местоимения единственного и множественного числа. *Склонение личных местоимений.*  Глагол, его значение, признаки, использование в речи. Начальная форма глагола. Глагольные вопросы «что делать?» и «что сделать?». Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее и будущее время. Изменение глаголов по родам в прошедшем времени. Изменение глаголов по лицам в настоящем и будущем времени. Iи II спряжение глаголов.  Способы определения спряжения глаголов. *Морфологический разбор глаголов.* | |  |  |  |  | **Классифицировать** слова по частям речи, объяснять основания для распределения слов на группы (части речи; самостоятельные и служебные части речи).  **Находить** основание для классификации слов (в качестве основания для группировки слов могут быть использованы различные признаки. Например, по частям речи; для имён существительных по родам, числам, склонениям; для глаголов по вопросам, временам, спряжениям).  **Определять** грамматические признаки имен существительных.  **Группировать** имена существительные по разным основаниям. Соотносить слово и набор его грамматических характеристик, находить в тексте (например, поэтическом)имя существительное с заданными грамматическими характеристиками.  **Характеризовать** имена существительные как часть речи. Находить в ряду имен существительных лишнее имя существительное (не имеющее какого-то из тех  грамматических признаков, которыми обладают остальные слова в группе). Находить грамматические признаки имен прилагательных. Соотносить форму имени прилагательного с формой имени существительного;  составлять словосочетания имя  существительное + имя прилагательное. **Осуществлять** контроль за  выполняемыми действиями: проверять правильность согласования имен существительных и имен  прилагательных, находить ошибки, исправлять их.  **Оценивать** роль местоимений в тексте, выполнять замену повторяющихся в тексте имен существительных  Соответствующими местоимениями.  **Определять(анализировать)**  уместность употребления местоимений в тексте, обнаруживать речевые ошибки, связанные с неудачным употреблением местоимений.  **Определять** грамматические признаки глаголов. Соотносить глагол и его грамматические характеристики.  **Группировать** глаголы по разным основаниям(наклонение,  время, спряжение).  **Моделировать** в процессе коллективной работы алгоритм определения спряжения глаголов с безударными  Личными окончаниями, следовать  Данному алгоритму при  определении спряжения глагола. **Анализировать** текст на наличие в нём глаголов, грамматические характеристики которых даны. Трансформировать текст, изменяя время глагола.  **Обобщать** результаты наблюдения над грамматическими характеристиками глаголов в таблицах. В процессе наблюдения устанавливать значение и употребление наречий в речи. **Различать** предлоги и приставки. **Контролировать** правильность проведения разбора слова как части речи.  **Оценивать** свои возможности при выборе степени сложности предлагаемых упражнений. |
| **Синтаксис** | | |  |  |  | **17** |  |
| Словосочетание. Предложение. Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство. Однородные члены предложения.  *Различение простых и сложных предложений* | Слово, словосочетание и предложение. Связь слов в словосочетании (главное и зависимое). Предложения повествовательные, вопросительные, побудительные (по цели высказывания). Предложения восклицательные и невосклицательные (по интонации). Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство. Однородные члены предложения. Связь однородных членов в предложении: при помощи интонации перечисления, при помощи союзов *(и, а,* ***но,*** *или). Простое и сложное предложения. Синтаксический анализ простого предложения: характеристика по цели высказывания и интонации, нахождение главных членов* | |  |  |  |  | **Сравнивать** предложение, словосочетание, слово: описывать их сходство и различие. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении и словосочетании.  **Классифицировать** предложения по цели высказывания, находить в тесте повествовательные/побудительные/вопросительные предложения. **Соотносить** предложение и его характеристики: находить в тексте предложения с заданными характеристиками.  **Анализировать** деформированный текст: определять границы предложений, выбирать знак в конце предложений.  **Объяснять** способы нахождения главных членов предложения.  Находить в тексте и самостоятельно составлять предложения с однородными членами. Объяснять выбор нужного союза в предложении с однородными членами. |
| **Орфография и пунктуация** | | |  |  |  | **52** |  |
| Правописание ***жи—ши, ча—ща,***  ***чу—щу.*** Обозначение мягкости согласных с помощью ь. Перенос слов. Правописание заглавной буквы в начале предложения и в именах собственных.  Правописание гласных и согласных в корнях: безударная проверяемая гласная в корне, проверяемая согласная и непроизносимая согласная.  Правописание слов с непроверяемыми гласными и согласными (словарные слова, определяемые программой). *Правописание беглой чередующейся гласной в корне при словообразовании* ***(башня* — *башенка, чашка — чашечка).***  Правописание приставок *об-, от-,* ***до-, по-, под-, про-, за-, на-, над-.***  Правописание падежных окончаний имен существительных. *Правопи*сание суффиксов имен суще*ствительных -ок, -ец, -иц-,* ***-инк-, -енк-,*** *сочетаний* ***-ичк-, -ечк-.***  Правописание падежных окончаний имен прилагательных. Раздельное написание предлогов с личными местоимениями. Правописание личных окончаний глаголов.  Правописание частицы ***не*** с глаголами. Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. Постановка запятой при однородных членах (при перечислении, при употреблении союзов ***и, а, но****)* | Правописание сочетаний ***жи—ши, ча—ща, чу—щу.***  Перенос слов.  Правописание заглавной буквы в начале предложения и в именах собственных.  Правописание гласных и согласных в корнях: безударная проверяемая гласная в корне, проверяемая согласная и непроизносимая согласная. Правописание слов с непроверяемыми гласными и согласными (словарные слова, определяемые программой). *Правописание беглой чередующейся гласной в корне при словообразовании* ***(башня — башенка, чашка* — *чашечка).*** Правописание приставок ***об-, от****-,* ***до-, по-, под-, про, за-, на-, над-.*** Правописание существительных мужского и женского рода с шипящими на конце ***{рожь, нож, ночь, мяч, камыш, вещь).*** Правописание падежных окончаний имен существительных 1, 2, 3-го склонения (кроме существительных на *-мя, -ий, -ья, -ия, -ов, -ин)* с использованием правила, таблицы, опорного слова. *Правописание суффиксов имен существительных* ***-ок, -ец, -иц-,-инк-, -енк-,*** *сочетаний* ***-ичк-, -ечк-.***  Правописание падежных окончаний имен прилагательных. Раздельное написание предлогов с личными местоимениями. Правописание частицы ***не*** с глаголами.  Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. Постановка запятой при однородных членах (при перечислении, при употреблении союзов ***и, а, но****)* | |  |  |  |  | **Находить** в чужой и собственной работе орфографические ошибки, объяснять их причины.  **Устанавливать**  наличие в словах изученных орфограмм. Обосновывать написание слов. **Прогнозировать**  наличие определенных орфограмм: письмо с пропуском определенных орфограмм.  **Устанавливать** зависимость способа проверки от места орфограммы в слове. **Анализировать**  разные способы проверки орфограмм. Моделировать алгоритмы применения орфографических правил, следовать составленным алгоритмам. **Группировать** слова по месту орфограммы.  **Группировать** слова по типу орфограммы. Прогнозировать необходимость использования дополнительных источников информации: уточнять написания слов по орфографическому словарю.  **Классифицировать** слова, написание которых можно объяснить изученными правилами, и слова, написание которых изученными пра вилами объяснить нельзя.  Оценивать свои возможности грамотного написания слов, составлять собственный словарь трудных слов.  **Анализировать** текст на наличие в нем слов с определенной орфограммой.  **Составлять** собственные тексты диктантов на заданную орфограмму или набор орфограмм.  **Оценивать** соответствие написания слов орфографическим нормам, находить допущенные в тексте ошибки.  **Оценивать** правильность примененного способа проверки орфограммы, находить ошибки в объяснении выбора буквы на месте орфограммы. **Выбирать** нужный способ проверки.  **Контролировать** правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.  **Моделировать п**редложения, включая в них слова с непроверяемыми орфограммами.  **Создавать**  собственные тексты с максимальным количеством включенных в них словарных слов.  **Оценивать** свои возможности при выборе упражнений на закрепление орфографического материала.  Оценивать результат выполнения орфографической задачи. |
| **Развитие речи** | | |  |  |  | 27 |  |
| Осознание ситуации общения: где, с кем и с какой целью происходит общение.  Практическое овладение диалогической формой речи. Диалог (спор, беседа). Выражение собственного мнения, его аргументация с учетом ситуации общения. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение \_с просьбой).  Практическое овладение устными монологическими высказываниями: словесный отчет о выполненной работе; связные высказывания на определенную тему с использованием *разных* типов речи (описание, повествование, рассуждение).  Текст. Признаки текста. Заглавие текста. *Выражение в тексте законченной мысли.* Последовательность предложений в тексте. Корректирование текстов. Абзац. Последовательность абзацев в тексте. План текста. | Осознание ситуации общения: где, с кем и с какой целью происходит общение.  Практическое овладение диалогической формой речи. Диалог (спор, беседа). Выражение собственного мнения, его аргументация с учетом ситуации общения. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).  Практическое овладение устными монологическими высказываниями: словесный отчет о выполненной работе; связные высказывания на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение). Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте, Заглавие текста. Подбор заголовков к данным текстам. *Выражение в тексте законченной мысли.* Последовательность предложений в тексте. Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений. Абзац. Последовательность абзацев в тексте. Корректирование текстов с нарушенной последовательностью абзацев. Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и абзацев.  План текста. Составление планов к данным текстам. *Озаглавливание возможного текста по предложенному плану* | |  |  |  |  | **Определять** особенности ситуации общения: цели, задачи, состав участников, место, время, средства коммуникации. Обосновывать целесообразность выбора языковых средств, соответствующих цели и условиям общения.  **Анализировать** уместность использования средств устного общения в разных речевых ситуациях, во время монолога и диалога, накапливать опыт собственного использования речевых средств. **Оценивать**  правильность выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста. На основе наблюдений в повседневной жизни **анализировать** нормы речевого этикета, оценивать собственную речевую культуру вовремя общения.  **Моделировать** правила участия в диалоге, полилоге (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор, приводить доводы). **Анализировать** собственную успешность участия в диалоге, успешность участия в нем другой стороны. Выражать собственное мнение, **аргументировать** его с учетом ситуации общения.  **Соотносить** тексты и заголовки, выбирать наиболее подходящий заголовок из ряда предложенных.  **Создавать** тексты по предложенному заголовку. **Воспроизводить** (пересказывать) текст в соответствии с заданием: подробно, выборочно, от другого лица.  **Анализировать** и **корректировать** тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски.  **Соотносить** текст и несколько вариантов плана текста, обосновывать выбор наиболее удачного плана.  **Составлять** план текста (сначала с помощью учителя, затем самостоятельно).  **Сравнивать** между собой разные типы текстов: описание, повествование, рассуждение, осознавать особенности каждого типа. Анализировать письменную речь по критериям: правильность, богатство, выразительность.  **Сочинять** письма, поздравительные открытки, записки. Писать отзыв на прочитанную книгу.  **Оценивать** текст, находить в тексте смысловые ошибки. **Корректировать** тексты, в которых допущены смысловые ошибки. |
| **Повторение** | | |  |  |  | 28 |  |

**Оснащение учебного предмета «Русский язык»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения** | **Количество** | **Примечания** |
| Библиотечный фонд | | |
| Учебно-методические комплекты (УМК) для 4 класса. | 25 | Список федерального перечня учебников |
| **Печатные пособия** | | |
| Комплекты для обучения грамоте.  Касса букв.  Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой.  Словари по русскому языку.  Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работ. | 1  1  1  1  1 |  |
| **Технические средства обучения** | | |
| Классная доска  Магнитная доска  Экспозиционный экран  Телевизор  Мультимедийнный проектор  Сканер, принтер | 1  1  -  -  1  1 |  |
| **Игры** | | |
| Настольные и развивающие игры  Наборы ролевых игр, игрушек. | 5  0 |  |
| **Экранно-звуковые пособия** | | |
| Видеофильмы, соответствующие тематике программы.  Слайды, соответствующие тематике программы. |  |  |

**Планируемые результаты освоения программы по русскому языку в 4-ом классе.**

Ученик научится:

различать, сравнивать, кратко характеризовать

 имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение, глагол;

 слово, словосочетание и предложение;

выделять, находить

 начальную форму глагола;

 глаголы в формах настоящего, прошедшего и будущего времени;

 глаголы в формах 1, 2, 3-его лица;

решать учебные и практические задачи

 определять спряжение глагола;

 устанавливать при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связь между словами

в словосочетании и предложении;

 разбирать по членам простое двусоставное предложение;

 использовать разные способы решения орфографической задачи в зависимости от места

орфограммы в слове;

 подбирать примеры слов с определенной орфограммой;

 определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;

 безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 80–100 слов23;

 проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять

орфографические и пунктуационные ошибки;

применять правила правописания

 непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные

программой);

 не с глаголами;

 мягкий знак после шипящих на конце глаголов;

 мягкий знак в глаголах в сочетании –ться;

 безударные личные окончания глаголов.

Ученик получит возможность научиться:

проводить по предложенному в учебнике алгоритму морфологический анализ имени

существительного, имени прилагательного, глагола и наречия;

 проводить по предложенному в учебнике алгоритму синтаксический анализ простого

двусоставного предложения;

 определять вид глагола;

 находить наречие и имя числительное в тексте;  применять правило правописания суффиксов глаголов –ива/-ыва, -ова/-ева;

 применять правило правописания гласных в окончаниях глаголов прошедшего времени;

 применять правило правописания букв а, о на конце наречий;

 применять правило правописания мягкого знака на конце наречий;

 применять правило правописания слитного и раздельного написание числительных;

 применять правило правописания мягкого знака в именах числительных;

 при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы

действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;

 применять правило постановки запятой между частями сложного предложения

(простейшие случаи);

 письменно пересказывать текс т (писать изложения) подробно, выборочно, от другого

лица;

 соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и

оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в

учебнике материала).

**Система оценки достижений учащихся.**

Особенности контроля тесно связаны с построением курса русского языка. Основные принципы отбора содержания и его методического построения: дифференцированный подход к изучению русского языка (созданий условий для выбора заданий, посильных для учащихся); разноуровневость обучения с учётом индивидуальных особенностей школьников (при единой познавательной  цели языковой материал различается разной ступенью трудности); обеспечение предпосылок для личносто-ориентированного обучения (к достижению единой цели учащиеся идут разными, индивидуальными путями). Этими методическими идеями обусловлены принципы контролирующе-оценочной деятельности:

Принцип «блокового» контроля – все письменные работы по русскому языку рекомендуется проводить по блокам.

Принцип дифференциации

Принцип выбора – наличие в контрольных работах дополнительных заданий ставит ученика в ситуацию выбора: получить или не получить дополнительную оценку, попробовав свои силы при выполнении нестандартных творческих заданий.

Контроль за уровнем достижений учащихся по русскому языку проводятся в форме письменных работ: контрольных работ (текущих, итоговых), тестовых заданий, диктантов, грамматических заданий, контрольных списываний, изложений.

**Инструментарий для оценивания результатов.**

Контроль за уровнем достижений учащихся по русскому языку проводится в форме письменных работ:

 диктантов,

 грамматических заданий,

 контрольных списываний,

 изложений,

 тестовых заданий.

**Диктант** служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.

**Грамматический разбор** есть средство проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.

**Контрольное списывание**, как и диктант, - способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.

**Изложение** (обучающее) проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умения организовать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка.

**Тестовые задания** - динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

***Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки.*** **Ошибки:**

 нарушение правил написания слов, включая грубые случаи пропуска, перестановки, замены, вставки лишних букв в словах;

 неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемым написанием);

 отсутствие изученных знаков препинания в тексте (в конце предложения и заглавной буквы в начале предложения);

 наличие ошибок на изученные правила по орфографии; ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как две ошибки;

 существенные отступления от авторского текста при написании изложения, искажающие смысл произведения;

 отсутствие главной части изложения, пропуск важных событий, отраженных в авторском тексте;

 употребление слов в не свойственном им значении (в изложении).

**За одну ошибку в диктанте считаются:**

а) два исправления;

б) две пунктуационные ошибки;

в) повторение ошибок в одном и том же слове, например, в слове ножи дважды написано в конце ы,

г) две негрубые ошибки.

**Негрубыми считаются следующие ошибки:**

а) повторение одной и той же буквы в слове (например, каартофель);   
б) при переносе слова, одна часть которого написана на одной стороне, а вторая опущена;  
в) дважды написано одно и то же слово в предложении;

г) недописанное слово.

**Недочеты:**а) отсутствие знаков препинания в конце предложений, если следующее предложение написано с большой буквы;

б**)** отсутствие красной строки;

в) незначительные нарушения логики событий авторского текста при написании изложения.

**За ошибку в диктанте не считают:**

а) ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном, ни в предшествующих классах не изучались;

б) единичный случай замены одного слова другим без искажения смысла.  
Снижение отметки за общее впечатление от работы допускается в случаях, указанных выше.

Тексты диктантов подбираются средней трудности с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов диктанта). Текст не должен иметь слова на не изученные к данному моменту правила или такие слова заранее выписываются на доске. Нецелесообразно включать в диктанты и слова, правописание которых находится на стадии изучения.

В качестве диктанта предлагаются связные тексты - либо авторские, адаптированные к возможностям детей, либо составленные учителем. Тематика текста должна быть близкой и интересной детям: о природе, дружбе, жизни детей, родной стране, путешествиях и т.п. Предложения должны быть просты по структуре, различны по цели высказывания и состоять из 2-8 слов с включением синтаксических категорий, которые изучаются в начальной школе (однородные члены предложения).

***Организация и проведение диктанта.***

Текст диктанта диктуется учителем в соответствии с орфоэпическими нормами русского языка в следующей последовательности. Сначала текст диктанта читается учителем целиком. Затем последовательно диктуются отдельные предложения. Учащиеся приступают к записи предложения только после того, как оно прочитано учителем до конца. Предложения в 6 - 8 слов повторяются учителем в процессе записи еще раз. После записи всего текста учитель читает диктант целиком, делая небольшие паузы после каждого предложения. Для проверки выполнения грамматических разборов используются контрольные работы, в содержание которых вводится 2 - 3 вида грамматического разбора.  
Хорошо успевающим учащимся целесообразно предложить дополнительное задание повышенной трудности, требующее языкового развития, смекалки и эрудиции.

Итоговые контрольные работы проводятся после изучения наиболее значительных тем программы, в конце учебной четверти, полугодия, года и, как правило, проверяют подготовку учащихся по всем изученным темам. На проведение контрольных работ, включающих грамматические задания, отводится 35-40 минут.

При оценке выполнения грамматического задания рекомендуется руководствоваться следующим:

 главными критериями оценки являются обнаруженное учеником усвоение правил и определений;

 умение самостоятельно применять их на письме и при языковом анализе;

умение приводить свои примеры на данное правило или определение.  
**Оценка "5"** ставится, если все задания выполнены безошибочно, ученик обнаруживает осознанное усвоение понятий, определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы.

**Оценка "4"** ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил и определений, умеет применять знания в ходе разбора слов и предложений, правильно выполнил не менее 3/4 заданий (если допущено 1 - 2 ошибки).

**Оценка "3"** ставится, если ученик обнаруживает усвоение определений части изученного материала, в работе правильно выполнил не менее половины заданий (если допущено 3 - 4 ошибки).

**Оценка "2"** ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий (если допущено 5 и более ошибок).

При оценке текущих и итоговых проверочных письменных работ учащихся, представляющих собой списывание текста (с учебника, доски и т.д.), применяются следующие нормы оценки:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Оценки** | **Допустимое количество орфографических и пунктуационных ошибок в итоговых письменных работах, при которых выставляются оценки** | | | | |
| **1 класс** | **2 класс** | **3 класс** | **4 класс** |  |
| **"5"** | - | - | - | 1 исправление |  |
| **"4"** | 1-2 ошибки и  1 исправление | 1 ошибка и  1 исправление | 1 ошибка и  1 исправление | 1 ошибка и  1 исправление |  |
| **"3"** | 3 ошибки и  1 исправление | 2 ошибки и  1 исправление | 2 ошибки и  1 исправление | 2 ошибки и  1 исправление |  |
| **"2"** | 4 ошибки | 3 ошибки | 3 ошибки | 3 ошибки |  |

|  |
| --- |
| **Оценка "5"** ставится за диктант, в котором нет ошибок и исправлений, работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии (соблюдение правильного начертания букв, наклона, их одинаковой высоты, ширины и др.). В 4-м классе допускается выставление отличной отметки при одном исправлении графического характера.  **Оценка "4"** ставится за диктант, в котором допущено не более двух ошибок; работа выполнена чисто, но допущены небольшие отклонения от каллиграфических норм.  **Оценка "3"** ставится за диктант, если допущено 3-5 ошибок; работа выполнена небрежно, имеются существенные отклонения от норм каллиграфии. **Оценка "2"** ставится за диктант, в котором более 5 и более ошибок; работа написана неряшливо.  ***Организация и проведение изложений, сочинений.***  В 1-4-х классах проводятся работы с целью проверки умения учащихся связно излагать мысли в письменной форме: обучающие изложения и сочинения. На эти работы рекомендуется отводить не менее одного часа. Периодичность проведения творческих работ обучающего характера - примерно один раз в 10-15 дней. Объем текстов изложений должен примерно на 15-20 слов больше объема текстов диктантов.  Основными критериями оценки изложений (сочинений) являются достаточно полное, последовательное воспроизведение текста (в изложении), создание текста (в сочинениях), речевое оформление: правильное употребление слов и построение словосочетаний, предложений, орфографическая грамотность.  При проверке изложений и сочинений выводится 2 оценки: за содержание и грамотность. **Оценка "5"** ставится за правильное и последовательное воспроизведение авторского текста (изложение), за логически последовательное раскрытие темы (сочинение), если в них отсутствуют недочеты в употреблении слов, в построении предложений и словосочетаний, а также нет орфографических ошибок (допускаются 1-2 исправления).  **Оценка "4"** ставится, если в работе правильно, достаточно полно передается авторский текст (изложение), раскрывается тема (сочинение), но незначительно нарушается последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности, а также 1-2 ошибки в правописании, 1-2 исправления.  **Оценка "3"** ставится, если в работе имеются некоторые отступления от авторского текста (изложение), некоторые отклонения от темы (сочинение), допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь, допущены 3-6 ошибок и 1-2 исправления.  **Оценка "2"** ставится, если в работе имеются значительные отступления от авторского текста (изложение), от темы (сочинение): пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, допущены более 6 ошибок, 3-5 исправлений.  Учитывая, что изложения и сочинения в начальных классах носят обучающий характер, неудовлетворительные оценки выставляются только при проведении итоговых контрольных изложений. Обучающие изложения и сочинения выполняются в классе под руководством учителя. Следует чередовать проведение изложений на основе текстов учебника и незнакомых текстов, читаемых учащимся (2-4-й классы).  Словарные диктанты проводятся в качестве текущих проверочных работ и контрольных (один раз в четверть). Содержание словарных диктантов составляют слова, написание которых не регулируется правилами.  Объем словарных диктантов:   2 класс 8 - 10 слов,   3 класс 10 - 12слов,   4 класс 12 -15 слов.  Оценивание словарных диктантов:  **Оценка "5"** ставится за безошибочное выполнение работы;  **Оценка "4"** ставится, если допущена 1 ошибка, 1 исправление;  **Оценка "3"** ставится, если допущено 2 ошибки, 1 исправление;  **Оценка "2"** ставится, если допущено 3 - 5 ошибок.  ***Оценка тестов.***  Тестовая форма проверки позволяет существенно увеличить объем контролируемого материала по сравнению с традиционной контрольной работой (диктантом с грамматическим заданием) и тем самым создает предпосылки для повышения информативности и объективности результатов. Тест включает задания средней трудности.  Проверка может проводиться как по всему тесту, так и отдельно по разделам. Выполненная работа оценивается отметками "зачет" или "незачет". Считается, что ученик обнаружил достаточную базовую подготовку ("зачет"), если он дал не менее 75% правильных ответов.  Как один из вариантов оценивания:   "ВЫСОКИЙ" - все предложенные задания выполнены правильно;   "СРЕДНИЙ" - все задания с незначительными погрешностями;   "НИЗКИЙ" - выполнены отдельные задания.  Учащихся следует подготовить заранее к выполнению работы. Для этого надо выделить 10-15 минут в конце одного из предшествующих уроков. Рекомендуется записать на доске 1-2 задания, аналогичные включенным в тест и выполнить их вместе с учащимися. |
|  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Базовый уровень**  **0 - 60%** | **60 - 77%** | **77 - 90%** | **90 - 100%** |
| менее 17 баллов | 18 - 22 балла | 23 -26 баллов | 27-30 баллов |
| "2" | "3" | "4" | "5" |

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Протокол заседания  МО учителей  от 30.08.2015г. №1  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Д.В. Василевская | СОГЛАСОВАНО  Зам. директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.Н.Макиенко  31.08. 2015 года |